

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



Выпускник детского сада - это
РЕБЁНОК, который:

проявляет инициативность и самостоятельность;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру; положительно
относится к себе и к другим;

обладает развитым воображением;

достаточно хорошо владеет устной речью, у ребёнка
складываются предпосылки грамотности;

проявляет творческие способности;

имеет развитую крупную и мелкую моторику;

способен к волевым усилиям в разных видах деятельности

проявляет любознательность, склонен наблюдать,
экспериментировать

*«Ребёнка надо ценить,
а не оценивать»*

Асмолов А.Г.

Дополнительную информацию о
ФГОС ДО вы можете получить на
сайтах:

- * <http://минобрнауки.рф/>
- * <http://www.firo.ru/>
- * <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>



*Каждый
родитель
желает
знать, что
такое ФГОС...*



*«Главная миссия Стандарта –
наполнить жизнь
ребенка позитивными
переживаниями детства!»*

Асмолов А.Г.

Что такое ФГОС ДО?

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве полноправного уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Стандарт - общественный договор, учитывающий социальный запрос семьи, общества и государства



ФГОС направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?

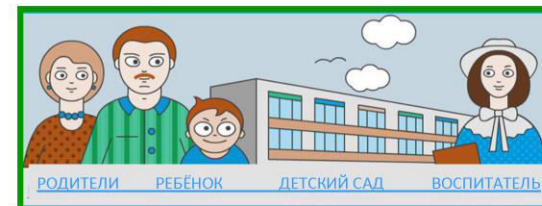
В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Стандарт ДО не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника.



Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Как изменятся взаимоотношения с родителями?



Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

