АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения по Уставу: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тарнопольский детский сад расположен по адресу: Иркутская область, Балаганский район, с.Тарнополь, ул.Советская, 43
2. Детский сад был открыт в мае 2013 года.
3. Учредителем является муниципальное образование Балаганский район. ДОУ является юридическим лицом, имеет печать со своим наименованием.
4. В 2015 году ДОУ успешно прошло лицензирование, которое дает право на ведение образовательной деятельности в сфере дошкольного образования. Лицензия Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на осуществление образовательной деятельности Серия 38Л01 № 0002378 от 16 июня 2015г., регистрационный № 7934. Срок действия Лицензии – бессрочна.
5. Дошкольное учреждение расположено в одноэтажном деревянном здании. В саду функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности численностью 20 детей в возрасте с трех до семи лет. В группе работают два воспитателя.
6. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена общим собранием, педагогическим советом и родительским комитетом. Общее собрание ДОУ определяет основные направления экономической деятельности детского сада. Управление педагогической деятельностью осуществлялось педагогическим советом ДОУ.

В ДОУ оснащен медицинский кабинет, который также прошел лицензирование и получил Лицензию на осуществление медицинской деятельности / Лицензия ЛО-38 0020677 номер № ЛО-38-01-002381 выдана Министерством здравоохранения Иркутской области от 11 февраля 2016. Срок действия: бессрочно.

1. Сведения о руководителях ОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Образование  по диплому | Квалификационная категория |
| Заведующий | Стребкова  Дарья  Андреевна | ИГЛУ, 2007 | Соответствие занимаемой должности |

1. Информационно-технологическое обеспечение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие  в ОУ оргтехники | Количество | Где установлен | Кем используется |
| Ноутбук | 1 | Кабинет заведующего | Заведующий, воспитатели |
| МФУ | 1 | Кабинет заведующего | Заведующий, воспитатели |
| Телевизор | 1 | Группа | Воспитатели |
| Фотоаппарат | 1 | Группа | Воспитатели |
| Интерактивная доска | 1 | Группа | Воспитатели, дети |

В детском саду оборудованы и функционируют:

\* Медицинский кабинет ;

\* Кабинет заведующей;

\* Пищевой блок;

\* Прачечная.

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования. Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования и науки, органов образования области, и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), используя программу «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, а также парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой,

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности и Образовательной программой ДОУ.

Основными задачами деятельности ДОУ в прошедшем году являлись:

* Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и повседневную практическую деятельность педагогов.
* Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
* Создание условий для полноценного физического развития детей.
* Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе.

**Ожидаемыми результатами стали**:

* Повышение заинтересованности детей и уровня освоения Основной образовательной программы
* Повышение компетенции педагогов в вопросе использования ИКТ, распространение в коллективе имеющегося опыта
* Пополнение методической базы ДОУ по данным направлениям
* Сплочение коллектива, объединение общими целями и задачами

Каждая годовая задача нашла отражение в различных формах методической работы.

Для реализации первой годовой задачи (Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и повседневную практическую деятельность педагогов.) были подготовлены и проведены

- педагогический совет на тему «Внедрение ИКТ в практическую деятельность педагогов»,

-обучающий семинар «Осваиваем информационно-компьютерные технологии»,

- консультации для воспитателей: Обучение работе с WORD, EXСEL, (для ведения планирования, конспектов НОД, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов), обучение работе с Power Point (для составления презентаций) при работе с мультимедийным проектором, ознакомление с медиаресурсами для ДОУ, обучение пользованию ими; обучение избирательно использовать ИКТ-ресурсы в работе (текстовые, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы)

В соответствии с планом работы ДОУ на 2016-2017 учебный год и в целях изучения состояния воспитательно-образовательной работы с детьми был проведен тематический контроль «Выполнение рекомендаций по оптимизации предметно-пространственной среды в соответствие с ФГОС», анализ состояния образовательного, воспитательного и игрового процесса (создание условий в соответствие с ФГОС; мониторинг освоения программы, документация).

С целью изучения обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов использовались следующие методы и приемы контроля: наблюдения и анализ организации сюжетно-ролевой игры в группе, совместной деятельности педагога с детьми во 2 половину дня, работы воспитателей в 1-ую и во 2-ю половину дня, беседы с педагогами, анализ плана работы с детьми, изучение развивающей предметно-пространственной среды, изучение документации по работе с детьми.

Наблюдения и анализ организации сюжетно-ролевой игры в группе выявил следующие положительные моменты:

Тематика сюжетно-ролевой игры соответствует возрасту детей. Воспитатель использует разнообразные приемы: создание игровой ситуации, показ воспитателя, обучение выполнению действий с предметами и игрушками, совместные с ребенком действия, называние предметов и игрушек. В процессе обыгрывания новых игрушек вводит в игру предметы– заместители, проводит индивидуальную работу, активно использует наглядность с последующим обыгрыванием.Эффективно использует прием участия воспитателя в игре детей, что позволяет оказать помощь детям в осуществлении игровых замыслов, руководить поведением детей, создать положительные эмоции. Игра достаточно оснащена необходимым материалом. Это в свою очередь, способствует раскрытию в содержании игры самого события. Игровой материал отвечает эстетическим требованиям, привлекателен и доступен детям.

Таким образом, в процессе организации сюжетно-ролевых игр воспитатели учитывают современные требования к тематике и методике организации игровой деятельности детей.

Руководство самостоятельной деятельностью детей осуществляется в соответствии с возрастом детей, учитываются их интересы и возможности, однако, выявляются определенные трудности в процессе организации и проведении самой деятельности.

С целью выявление уровня знаний и умений детей по сюжетно-ролевой игре воспитателями в группах проводилась диагностика. Данные диагностики показывают, что в ДОУ ведется постоянная и целенаправленная работа по организации сюжетно-ролевых игр.Вместе с тем, требуется продолжить работу и больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми, у которых навык не сформирован или находится стадии формирования.

С целью изучения системы работы по организации сюжетно-ролевой игры в группе проводился анализ планов воспитательно - образовательной работы с детьми.

Анализ планов показал, что организация сюжетно-ролевой игры не всегда планируется. Недостаточно уделяется внимание планированию индивидуальной, предшествующей работы с детьми, не раскрываются четко методические приемы. Кроме этого, не прослеживается взаимосвязь организации сюжетно-ролевой игры с планированием совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью детей. На прогулке не уделяется достаточного внимания сюжетно-ролевой игре.

Изучение развивающей предметно - пространственной среды выявило, что в группе созданы определенные условия для организации сюжетно-ролевых игр. В частности, развивающая предметно - пространственная среда отвечает эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности. В игровой зоне оформлены и выделены различные тематические уголки (игровые модули). Имеется разнообразная атрибутика для сюжетных игр, игр-драматизаций.

Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ, планом воспитательно-образовательной работы группы. Одной из основных задач годового плана является задача обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов. Вместе с тем, ведущим видом деятельности дошкольника, как известно, является игра. Решение этих задач подразумевает активное сотрудничество с родителями. Для реализации намеченного, используются различные формы работы с родителями: групповые консультации «Роль игры в развитии личности ребенка»**,** «Развитие воображения и любознательности детей», «О взаимоотношениях в детском коллективе», привлечение родителей к приобретению новых игрушек и пособий, детской и кукольной мебели. Однако, в планах воспитательно- образовательной работы недостаточно освещена работа с родителями по организации сюжетно-ролевых игр, и игровой деятельности в целом. Кроме этого, следует обратить внимание на активное проведение наглядной пропаганды среди родителей.

Таким образом, на основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

1. У детей ДОУ обнаруживаются достаточные игровые умения сюжетно-ролевой игры. Умения и навыки соответствует возрасту, проявляется интерес детей к игровой деятельности. Однако, не достаточно развиты умения использовать их в самостоятельной деятельности.
2. Воспитатели ориентируются в программных требованиях по указанному разделу. Однако, обнаруживаются определенные трудности в проведении совместной деятельности педагога с детьми и руководстве самостоятельной деятельностью детей.
3. Планирование осуществляется целенаправленно, систематически, с усложнением программного материала и в соответствии с возрастом детей. Недостаточно уделяется внимание планированию индивидуальной и предшествующей работы с детьми. Не всегда прослеживается взаимосвязь в планировании совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью детей.
4. В группе созданы необходимые условия для развития сюжетно-ролевых игр детей, соблюдаются основные требования к организации РПП среды. Не всегда учитываются современные требования к эстетике и наполнению среды.
5. Работа с родителями по данной проблеме проводится недостаточно. Мало обращается внимание на проведении совместных встреч, индивидуальных бесед и наглядной агитации.

Итак, по результатам и сделанным выводам можно сделать следующие рекомендации:

1. Разработать методические рекомендации для воспитателей по организации и проведению совместной деятельности педагога с детьми, организации самостоятельной деятельности.
2. Работу по проведении сюжетно-ролевых игр планировать в течение всего дня, в различных блоках деятельности. Особое внимание уделять предшествующей и индивидуальной работе с детьми.

3. Продолжить работу по наполнению игровой зоны строительным, бросовым материалом, предметами-заместителями. Организовать современные тематические модули в соответствии с возрастом детей.

4. Работу в данном направлении проводить в тесном взаимодействии с родителями. Использовать современные формы взаимодействия (встречи за круглым столом, просмотр видео, наглядные «журналы» и пр.)

**Проверка документации педагогических работников.**

Документация по календарно - перспективным планам (ООД) воспитателями ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Анализ календарного планирования работы свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические игры, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы. В планах освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи, материалы и оборудование для занятия.

Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей. Индивидуальная работа планируются регулярно. Но не всегда запланирована совместная деятельность в режимных моментах. Также, не достаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями.

Рекомендации: Ежедневно планировать сюжетно-ролевые игры, совместную деятельность в режимных моментах, а также индивидуальную работу.

Следующая годовая задача (взаимодействие с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе). Осуществляя ее, подготовлены и проведены: письменная консультация «Что такое адаптация к школе?», семинары: «Комплексное сопровождение семьи будущего первоклассника», «Организация общения с родителями будущих первоклассников», практикум для родителей «Особенности готовности детей к школьному обучению.

Проделанная работа способствовала:

* 1. Повышению родительской компетентности
  2. Определению линии взаимодействия семьи со специалистами ДОУ
  3. Выявлению предпочтительных моделей участия родителей в образовательном процессе
  4. Созданию банка методических материалов по совершенствованию семейного воспитания и образования

Также одной из годовых задач стояла активизация двигательной деятельности детей посредством прогулок. Для ее реализации были подготовлены и проведены: письменная консультация «Планирование прогулки», консультации : «Использование прогулки в целях развития движений детей дошкольного возраста», «Активизация двигательной деятельности зимой»; практикум «Составление конспектов проведения прогулок»; семинар «Основные принципы организации двигательной деятельности на прогулке»; презентация «Прогулка»; открытые просмотры прогулок всех возрастных групп, кроме 2 группы раннего возраста; педсовет «Прогулка – основное условие активизации двигательной деятельности детей».

Анализ деятельности по данному вопросу показал:

- Постоянно перед выходом на улицу педагогами отслеживается состояние прогулочного участка на предмет безопасности.  
- Режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня группы и погодными условиями.   
- Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. В группе имеются картотеки прогулок и наблюдений в природе.  
- У детей всех сформированы или частично сформированы навыки самообслуживания соответственно возрасту.

- Одежда детей соответствует сезону, в приемной расположена информация для родителей

- Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, воспитатели организуют подвижные и малоподвижные игры.

- Все структурные компоненты прогулки педагогами соблюдаются, соответствуют возрастным особенностям детей.

- Педагоги тщательно следят за правилами безопасности проведения прогулок.

- На участках групп появились постройки из снега,

- имеется достаточное количество выносного материала (ледянки, лопатки, печатки, формы и т.д.)  
Недостатки в организации прогулок:  
- Не всегда соблюдается структура прогулки.

- Недостаточный контроль за уединением детей (уход детей за веранду).

Состояние физического здоровья воспитанников

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивного уголка в группе.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные формы ОД и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые мероприятия ОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятия.

*Работа с сотрудниками ДОУ:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

По сравнению с прошлым годом заболеваемость понизилась. Однако, процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей со второй группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями, рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети раннего возраста, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;

- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);

- ходьба по ребристой доске;

- витаминизированное питье;

- полоскание рта;

- дыхательная гимнастика;

- хождение босиком.

При проведении подвижных игр с правилами, с целью уточнения этих правил, и усвоения обязательности этих выполнений воспитатели объединяют детей в небольшие группы.

Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе организованной образовательной деятельности, присутствуют на всех занятиях. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Крометого регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.

Для снятия усталости в перерывах между ОД, а также в процессе самой ОД проводятся физкультминутки, динамические паузы. Значение физкультминутки заключается в смене характера деятельности и позы ребёнка путём двигательной активности, снимающей утомление, восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики. Физкультминутка в процессе самой ОД проводится сидя или стоя у стола, за которым дети занимаются. Физкультминутка между двумя формами ОД проводится в виде подвижной игры и упражнений.

Не менее важное значение имеет самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Занимаясь самостоятельно, ребёнок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели. Добиваясь успешного её осуществления, он изменяет способы действий, сопоставляя их и выбирая наиболее целесообразные. Стимулом самостоятельной двигательной активности детей всех возрастных групп служит, прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий. В группе имеются в наличии различные каталки, коляски, автомобили, мячи, шары удобные для бросания, подбрасывания, прокатывания в воротца и т. д.

Большое место в самостоятельной деятельности детей занимают подвижные игры с правилами: они развивают творческую инициативу, организаторские умения, вырабатывают критерии оценки поведения участников и выполнение правил, сближают детей.

Всё указанное говорит о том, что в планах воспитателей предусматривается разнообразие двигательной деятельности детей. Это способствует поддержанию жизнерадостного настроения детей, целесообразной занятости каждого ребёнка, необходимой смене деятельности, её дозировке, соблюдению всего двигательного режима.

Анализ создания условий для обеспечения двигательной активности детей определил следующие положительные аспекты:

1. осуществляется планирование разнообразных видов двигательной деятельности в течение дня (утренней гимнастики, ОД, физкультминуток, гимнастик после сна, дыхательной, подвижных игр, спортивных игр, физкультурных развлечений, индивидуальной работы с детьми и подгруппой);
2. созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности

(физкультурные уголки, атрибуты для игр, наглядные пособия, спортивный инвентарь на участке, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства)

1. осуществляется контроль за нагрузкой, связанной с двигательной активностью детей;
2. организуется двигательная деятельность на прогулке;
3. отмечается соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей;
4. учитываются интересы детей и склонности к различным видам двигательной деятельности;
5. осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, памятки, индивидуальные беседы, выставки литературы, участие родителей в спортивных мероприятиях).

**Перспективы планирования**

- Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

-Внесение изменений и дополнений в систему оздоровительной работы в ДОУ.

-Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

-Активизация форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Воспитанники ДОУ принимали участие в различных конкурсах и выставках на базе МКДОУ Тарнопольский детский сад. В рамках районного урока чтения было проведено развлечение по венгерской народной сказке «Два жадных медвежонка». Достижения воспитанников отмечены грамотами и дипломами. Согласно годовому плану были проведены такие праздничные мероприятия, как Осенины, День Матери, Новогодняя елка, Папин день, Мамин праздник, тематическое развлечение к 9 мая (участие в митинге и праздничном концерте), праздник посвященный Дню защиты детей.

В течение года воспитатели провели проекты:

Метляева Н.А. – долгосрочный проект о нетрадиционных формах рисования «Волшебные краски», краткосрочный проект «Книжкина неделя» и «Новогодняя сказка»

Кулундук М.А. - долгосрочный проект об оригами «Наши руки творят чудеса», «Мамин день»

Со своими проектами воспитатели приняли участие в районном смотре проектов.

В соответствии с планом РМК (февраль-март) была проведена проверка воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ. По результатам проверки были вынесены рекомендации по улучшению предметно-развивающей среды, пополнению спортивного оборудования, материала для познавательно-исследовательской деятельности, методического материала, педагогам использовать ИКТ, при проведении образовательной деятельности, образовательную деятельность проводить в соответствии с ФГОС ДО.

Большая работа была проведена учреждением по взаимодействию со школой. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению. Интересными и эффективными оказались формы работы:

- взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями;

- экскурсия детей в школу, день знаний;

- родительское собрание «Подготовка ребенка к школе» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального обучения в школе), консультация «Привыкаем к школе» (рекомендации по успешной адаптации детей к школе);

- дни открытых дверей в школе, тематическая выставка для родителей в группе «Готовность ребенка к школе».

Сравнительные данные результативности воспитательно-образовательного процесса на начало и конец 2016-2017 учебного года представлены в следующей таблице:

Сводная таблица результатов освоения образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проявление показателей образовательных областей | Младшая подгруппа | | Старшая подгруппа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Не сформировано | 1 |  | 2 | 1 |
| В стадии формирования | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Сформировано | 1 | 2 | 2 | 3 |

Познавательное развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проявление показателей образовательных областей | Младшая подгруппа | | Старшая подгруппа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Не сформировано | 1 |  | 3 |  |
| В стадии формирования | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Сформировано | 3 | 3 | 2 | 4 |

Речевое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проявление показателей образовательных областей | Младшая подгруппа | | Старшая подгруппа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Не сформировано | 1 |  | 1 |  |
| В стадии формирования | 3 | 4 | 5 | 4 |
| Сформировано | 2 | 2 | 4 | 6 |

Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проявление показателей образовательных областей | Младшая подгруппа | | Старшая подгруппа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Не сформировано | 2 |  | 3 | 1 |
| В стадии формирования | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Сформировано | 2 | 3 | 4 | 5 |

Физическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проявление показателей образовательных областей | Младшая подгруппа | | Старшая подгруппа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Не сформировано | 2 |  | 1 |  |
| В стадии формирования | 2 | 3 | 5 | 5 |
| Сформировано | 2 | 3 | 4 | 5 |

Из таблицы видно, что у большинства детей на конец 2016-2017 учебного года произошло изменение в формировании показателей образовательных областей по сравнению с началом учебного года. У детей все больше показателей сформировано, многие находятся в стадии формирования и лищь некоторые совсем не сформированы. Такая динамика связна с внедрением в ДОУ новой основной образовательной программы. Переход на неё обусловлен использованием педагогами новых технологий и методов работы с детьми. Также значительным условием в формировании показателей образовательных областей является возраст воспитанников

В целях повышения качества образования в 2016-2017 учебном году было намечено больше внимания уделять организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ, освоению педагогами новых образовательных технологий обучения и воспитания детей, а также реализации намеченныхмероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1. Педагоги в ходе образовательного процесса внедряют разнообразные формы, методы, приёмы работы: игры - путешествия, экскурсии, личные беседы, наблюдения за живыми объектами, вопросы поискового характера, ИКТ, стимулирующие мотивационную сферу ребёнка, а также используют современные образовательные технологии.
2. При планировании ОД педагоги учитывают индивидуальные особенности психического и физического развития детей.
3. На среднем уровне ведётся работа с родителями. В ДОУ проводятся: анкетирование, консультации, семинары - практикумы, мастер-классы, помогающие вовремя учитывать потребности родителей, оказывать им помощь в воспитании и обучении детей.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

***Сведения о кадровом потенциале.***

Общее количество педагогических и руководящих работников – 2.

Укомплектованность педагогическими кадрами- 100%.

Образовательный ценз педагогических работников:

Высшее педагогическое – 1 чел.- 50%

Среднее специальное – 1 чел. – 50 %;

- Уровень квалификации педагогических кадров:

Без категории – 2 чел. – 100 %.

Организация курсовой подготовки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО работника | КПК | Время прохождения | Место прохождения |
| 1 | Метляева Нина Александровна | Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ФГОС ДО) | Ноябрь 2016 | ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» |
| Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи | Июнь 2017 | ЧОУ ДПО «Байкальский цент образования» |
| 2 | Кулундук Марина Александровна | Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры | Март 2017 | НОЧУ ДПО «Академия безопасности» |
| Проектирование образовательной системы дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС | Май 2017 | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи | Июнь 2017 | ЧОУ ДПО «Байкальский цент образования» |
| 3 | Стребкова Дарья Андреевна | Менеджмент в образовании | Сентябрь 2016 | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| Контрактная система закупок в образовательных учреждениях | Октябрь 2016 | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры | Февраль 2017 | НОЧУ ДПО «Академия безопасности» |
| Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи | Июнь 2017 | ЧОУ ДПО «Байкальский цент образования» |

В 2016 – 2017 учебном году работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих направлениях:

***1.Аналитическая деятельность.***

Разработаны и проведены:

* Анализ состояния образовательной и методической работы в ОУ в условиях перехода на ФГОС.
* Мониторинг владения педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
* Диагностика затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС
* Анализ учебно-материального обеспечения ООП ДО ОУ.
* Анализ материально-технического обеспечения ООП ДО ОУ.
* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

2. ***Информационная деятельность****.*

1.Сформирован и пополняется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО.

2.Осуществляется подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ДО и технологиях его реализации.

3.Составлен перечень учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС дошкольного образования.

4.Определен список методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

5. Обеспечен доступ всех педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет.

6. Разработана система информирования педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению ФГОС ДО через разные формы: сайт ОУ, буклеты, информационные стенды, родительские собрания.

8.Информация о деятельности образовательной организации освещается на сайте ОУ тарнополь.д-сад.рф , который соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.

***3.Организационно- методическая деятельность****.*

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами и индивидуальными образовательными маршрутами повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов.

Посещение методических объединений в районе- 100% . Проведение в марте 2017 года РМО на базе МКДОУ Тарнопольский детский сад по теме «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»

**Участие педагогов МКДОУ в мероприятиях 2016 – 2017 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Название мероприятия | Ф.И.О. участников  Результат |
| 1 | Участие коллектива МКДОУ Тарнопольский детский сад в районном конкурсе «Красота руками педагога» | Грамота МКУ Управление образования Балаганского р-на за участие |
| 2 | Всероссийский конкурс «Салют победного мая» номинация: «День Победы» название работы «Салют Победы» | Кулундук М.А.  1 место |
| 3 | Всероссийский конкурс «Лето в фотографиях» номинация «Природа» название работы «Красота Восточной Сибири» | Кулундук М.А.  1 место |
| 4 | Всероссийский конкурс «День защиты детей» номинация «Детство –радость жизни» название работы «Нам весело живется» | Кулундук М.А.  2 место |
| 5 | Всероссийский конкурс «Сохраним планету Земля!»  Номинация «Планета Земля-мой Дом!»  Название работы «Удивительный мир Байкала!» | Кулундук М.А.  2 место |
| 6 | Всероссийский конкурс «Волшебный мир песка»  Номинация «Песочные фантазии» название работы «Хомка, хомка, хомячок!» | Кулундук М.А.  1 место |

***5. Контрольно-регулирующая деятельность.***

Внутрисадовский контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом- графиком, результаты контроля использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной методической помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательном процессе, в организации повышения квалификации, выявлении передового педагогического опыта, внесении корректировки в план методической работы.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями)

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ, наиболее эффективно прошли День матери, День защитника Отечества, физкультурный досуг «Путь к здоровью», совместные праздники, конкурсы семейных газет, поделок, проектов. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ, однако, процент посещение родительских собраний по- прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы.

Существующие проблемы во взаимодействии с семьей

* новые социальные запросы семей и старые технологии организации взаимодействия;
* необходимость диалога с родителями и монологичные формы общения;

Типичные трудности воспитателей в общении с родителями

* индивидуальные характерологические особенности родителей;
* низкая заинтересованность родителей;
* отсутствие у родителей установки на сотрудничество;
* низкий социальный статус профессии воспитателя;
* незнание родителей специфики труда воспитателя;
* неумение воспитателей организовать взаимодействие с родителями.

Перспективы

- Создание единого пространства развития ребенка в семье и ОУ.

- Признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса.

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через нетрадиционные формы взаимодействия.

-Внесение изменений и дополнений в программу взаимодействия с родителями (законными представителями).

- Внедрение электронных аналитических опросов.

- Информирование родителей (законных представителей) об образовательном пространстве ОУ через разнообразные формы.

-Выявление лучшего опыта семейного воспитания.

Система работы с социумом

* Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с Фельдшерско-акушерским пунктом с. Тарнополь
* Реализован план совместной работы МКДОУ Тарнопольский детский сад и МБОУ Тарнопольская СОШ. Реализовывалась преемственность в содержании дошкольного и начального школьного образования: проведено изучение начального, общего образования и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность в НОШ в связи с введение ФГОС; проведен анализ установленной преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, преемственность реализовывалась в соответствии совместных планов работы.
* Установлена тесная взаимосвязь с Домом культуры, что позволило сформировать интерес к творческой деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении, приобщении к театрализованной деятельности.
* Налажена четкая взаимосвязь с местной библиотекой.

По результатам анализа реализации плана работы в прошедшем учебном году можно сделать следующие выводы:

* В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей совместно с родителями (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию).
* Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).
* Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
* Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из результатов анализа, намечены следующие годовые задачи на новый 2017-2018 год:

1. Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования, как средства успешного обучения в школе.
2. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников в формировании основ здорового образа жизни путем обмена семейным опытом.