

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКДОУ Тарнопольский
детский сад
(протокол от 30 августа 2021 г.
№ 1)

РАССМОТРЕНО:
на родительском собрании
МКДОУ Тарнопольский
Детский сад
(протокол №1 от 10 сентября 2021г)



**Программа воспитания
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Тарнопольский детский сад**

2021 г.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ 1 Целевой | 4 |
| ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| 1. Особенности воспитательного процесса в МКДОУ Тарнопольский детский сад | 4 |
| 1.2. Цель и задачи Программы воспитания..... | 5 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы | 6 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)..... | 6 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)..... | 7 |
| Содержательный раздел II. | 8 |
| 2. Направления реализации программы воспитания | 8 |
| МОДУЛЬ I | 9 |
| 2.1 «Патриотическое воспитание» | 9 |
| 2.2 План мероприятий по модулю «Патриотическое воспитание» | 10 |
| МОДУЛЬ II | 11 |
| 2.3 «Трудовое воспитание» | 11 |
| 2.4. Планирование воспитательной работы по модулю «Трудовое воспитание" | 12 |
| МОДУЛЬ III | 14 |
| 2.5 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» | 14 |
| 2.6. Планирование воспитательной работы по модули «Экологическое воспитание"..... | 15 |
| МОДУЛЬ IV | |
| 2.7 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»..... | 16 |
| 2.8 Планирование воспитательной работы по формированию основ здорового образа жизни | 17 |
| 2.9. Модель воспитательно-образовательного процесса на день с привязкой ко времени и режиму дня..... | 18 |
| 2.10. Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю во второй младшей подгруппе с привязкой к расписанию НОД - тематических недель | 21 |
| 2.11. Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю в средней подгруппе с привязкой к расписанию НОД - тематических недель | 22 |
| 2.12. Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю в старшей подгруппе с привязкой к расписанию НОД - тематических недель | 23 |
| 2.13. Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю в подготовительной подгруппе с привязкой к расписанию НОД - тематических недель | 24 |
| 2.14. «Традиции детского сада» | 26 |
| 2.14. «Взаимодействие с родителями» | 27 |
| 2.15. План работы с родителями | 28 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ III | 29 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 29 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..... | 29 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания..... | 29 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания. .. | 29 |
| 3.4 Методические материалы и средства воспитания..... | 30 |
| План воспитательно-образовательной работы разновозрастной группы | 36 |
| МКДОУ Тарнопольский детский сад | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ Тарнопольский детский сад (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»

и инвариативные модули: традиции детского сада и работа с родителями.

РАЗДЕЛ 1 Целевой.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности воспитательного процесса в МКДОУ Тарнопольский детский сад

Образовательный процесс в МКДОУ Тарнопольский детский сад осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МКДОУ Тарнопольский детский сад расположен в типовом здании, имеет один корпус по адресу Иркутская область, с. Тарнополь, ул. Советская, 43 в жилом комплексе села.

Микрорайон является экологически чистым.

В ДОУ имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МКДОУ Тарнопольский детский сад является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МКДОУ Тарнопольский детский сад, мероприятия «Календаря образовательных событий ДОУ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МКДОУ Тарнопольский детский сад поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МКДОУ Тарнопольский детский сад, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи воспитания детей младшего дошкольного возраста:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Задачи воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Цель:

организовать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни ДООУ;
- изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Содержательный раздел II.

2. Направления реализации программы воспитания

Воспитательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС.

Познавательное развитие. В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие. В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МОДУЛЬ I

2.1 «Патриотическое воспитание»

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурном наследии своего народа;
- 2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2 План мероприятий по модулю «Патриотическое воспитание»

| Месяц | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----------|---|---|--|--|
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду | Беседа «Правила поведения в детском саду» | Беседа «Мы теперь в старшей группе» | Беседа «Скоро в школу мы пойдем» |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Беседа «Моя семья» | Выставка рисунков «Я и моя семья» | Выставка рисунков «Я и моя семья» |
| Ноябрь | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы разные важны» | Беседа «Знакомство с трудом мамы» | Развлечение «День народного единства» | Развлечение «День народного единства» |
| Декабрь | Праздник «Новогодняя елка» | Праздник «Новогодняя елка» | Праздник «Новогодняя елка» | Праздник «Новогодняя елка» |
| Январь | Беседа и рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда» | Беседа и рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда» | Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| Февраль | Развлечение «Слава армии родной» | | | |
| Март | Развлечение «Мамин праздник – женский день» | | | |
| Апрель | Рассматривание иллюстраций «Весна» | Беседа «О космосе» | Выставка рисунков «Космос глазами детей» | Беседа «Знакомьтесь, Гагарин» |
| Май | Беседа «День Победы» | Беседа «День Победы» | 1.Выставка детского рисунка «Я рисую Победу» 2.Экскурсия к памятнику воинам, павшим в ВОВ | 1.Выставка детского рисунка «Я рисую Победу» 2.Экскурсия к памятнику воинам, павшим в ВОВ |

МОДУЛЬ II

2.3 «Трудовое воспитание»

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,
- использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

2.4. Планирование воспитательной работы по модулю «Трудовое воспитание»

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Время проведения |
|--|-----------------------|-------------------------|
| Организация дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям | 3-7 лет | В течение всего периода |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» | 3-7 лет | В течение всего периода |
| Полив комнатных растений, мытье растений | 3-7 лет | В течение всего периода |
| Мытье игрушек | 5-7 лет | Ежедневно |
| Уборка игрушек, привлечение детей к наведению порядка | 2-7 лет | В течение всего периода |

| Месяц/группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------|--|--|--|--|
| Сентябрь | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Уборка опавших листьев на участке | Уборка опавших листьев на участке |
| | Чтение художественной литературы: Басня И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» | | | |
| Октябрь | Трудовые поручения: убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть стол | Помоги накрыть стол |
| | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит» | | | |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом медсестры |
| | Д. и «Кто что делает?» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Работа с лэпбуком «Профессии» |
| | Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Федорино горе» | | | |
| Декабрь | Игровая ситуация «Помоги кукле Кате накрыть стол» | Игровая ситуация «Купаем кукол» | «Покажем малышам, как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам, как ухаживать за растениями» Изготовление игрушек к празднику Привлечение к уборке снега |
| | Привлечение к уборке | Привлечение к уборке снега | Привлечение к уборке | |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | снега | | снега | |
| | Чтение р.н.ск «Крошечка-Хаврошечка» | | | |
| Январь | Беседа «Что лежит в моем шкафчике» Привлечение к уборке снега | Беседа «Что лежит в моем шкафчике» Привлечение к уборке снега | Наводим порядок в своих шкафчиках Привлечение к уборке снега | Наводим порядок в своих шкафчиках Привлечение к уборке снега |
| | Чтение р.н.ск «Морозко» | | | |
| Февраль | Развлечение «Слава армии родной» Привлечение к уборке снега | Развлечение «Слава армии родной» Привлечение к уборке снега | Развлечение «Слава армии родной» Привлечение к уборке снега | Развлечение «Слава армии родной» Привлечение к уборке снега |
| | Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Степа» | | | |
| Март | Развлечение «Мамин праздник – женский день» | Развлечение «Мамин праздник – женский день» | Развлечение «Мамин праздник – женский день» Организация посева семян | Развлечение «Мамин праздник – женский день» Организация посева семян |
| Апрель | Просмотр мультфильма «Три кота» - сборник серий о профессиях | Просмотр мультфильма «Три кота» - сборник серий о профессиях | Просмотр мультфильма «Почему родители работают» Навигариум Уход за огородом на окне | Просмотр мультфильма «Почему родители работают» Навигариум Уход за огородом на окне |
| | Чтение художественной литературы: Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко» | | | |
| Май | Привлечение к уборке участка | Привлечение к уборке участка Полив цветников | Привлечение к уборке участка Полив цветников | Привлечение к уборке участка Полив цветников |

МОДУЛЬ III

2.5 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую

информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, села, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно- правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

2.6. Планирование воспитательной работы по модули «Экологическое воспитание»

| Месяц/группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------|--|--|--|---|
| Сентябрь | Лепка корнеплодов «Что нам осень принесла» | Лепка «Грибы съедобные и несъедобные» | Беседа «Как заполнять календарь природы» | Беседа «Как заполнять календарь природы» |
| Октябрь | Развлечение «Осенняя фантазия» | Развлечение «Осенняя фантазия» Выставка поделок из природного материала | Развлечение «Осенняя фантазия» Выставка поделок из природного материала | Развлечение «Осенняя фантазия» Выставка поделок из природного материала |
| Ноябрь | Наблюдение за сезонными изменениями | Беседа «Как лесные звери к зиме готовятся» | Работа с лэпбуком «Как дикие звери к зиме готовятся» | Работа с лэпбуком «Как дикие звери к зиме готовятся» |
| Декабрь | Новогодняя елка | Новогодняя елка | Новогодняя елка | Новогодняя елка |
| Январь | Наблюдение за погодными явлениями | Рассматривание картин «Зима в лесу» | Рассматривание картин «Зима в лесу» | Работа с лэпбуков «Эксперименты зимой» |
| Февраль | Наблюдение «Наша птица» | Беседа «Что мы знаем о птицах» | Беседа «Что мы знаем о птицах» Экологическая акция «Столовая для птиц» | Чтение рассказа «Невидимые весы» Экологическая акция «Столовая для птиц» |
| Март | Наблюдение «Вода – друг человека» | Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | Беседа «Комнатные растения» |
| Апрель | Наблюдение «Появление травы и почек на деревьях» | Рассматривание картин «Весна в жизни лесных зверей» | Развлечение «Берегите нашу Землю!» | Развлечение «Берегите нашу Землю!» |
| Май | Наблюдение «Знакомство с одуванчиком» | Экскурсия на реку | Экскурсия на реку | Экскурсия на реку |

Модуль IV

2.7 «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни и занятиям физической культурой, спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

| | | |
|----|--|----------------------|
| 1. | Проведение утренней гимнастики | Ежедневно |
| 2. | Проведение физминуток во время НОД | Ежедневно |
| 3. | Проведение НОД по физическому воспитанию | По расписанию НОД |
| 4. | Подвижные игры | Ежедневно |
| 5. | Спортивные игры | По плану воспитателя |
| 6. | Спортивные развлечения | По плану воспитателя |
| 7. | Полоскание рта после еды | Ежедневно |
| 8. | Гимнастика пробуждения | Ежедневно |
| 9. | Закаливающие процедуры | Ежедневно |

2.8 Планирование воспитательной работы по формированию основ здорового образа жизни

| Группа/ месяц | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|------------------|---|--|---|---|
| Сентябрь | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моё тело» | Беседа «Личная гигиена» | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» |
| | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | |
| Октябрь | П.игра «Воробышки и автомобиль» | П.игра «Красный, зеленый, желтый» | П.игра «К своим знакам» | П.игра «К своим знакам» |
| Ноябрь | Д.И «Оденем куклу на прогулку» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» | Игровая ситуация «Я - пешеход и пассажир» |
| Декабрь | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | |
| Январь | Игровая ситуация «Можно-нельзя» | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация «Один дома» |
| | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | |
| Февраль | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Работа с лэпбуком «Если хочешь быть здоров» | Работа с лэпбуком «Если хочешь быть здоров» |
| Март | Д.игра «Нельзя – можно» | Игровая ситуация «Опасные предметы» | Беседа «Для чего нужен порядок в группе» | Беседа «Для чего нужен порядок в группе» |
| Апрель | Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности» | Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожного движения» | Викторина «Правила дорожного движения» |
| Май | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» |
| | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | | |

2.9. Модель воспитательно-образовательного процесса на день с привязкой ко времени и режиму дня

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы | Время в режиме дня | длительность |
|---|--|---|---|--------------------|--------------|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание, трудовое воспитание, Нравственное воспитание, Физическое воспитание, Эстетическое воспитание | 08.00-08.55 | 55 мин |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания | | |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Экологическое воспитание | | |
| | Наблюдения | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание | | |
| | Дежурство в уголке природы, по столовой | Элементарная трудовая деятельность | Экологическое и трудовое воспитание | | |
| Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое воспитание | | | |
| Завтрак | Формирование культуры еды | самообслуживание | Физическое и эстетическое воспитание | 09.00-09.15 | 15 мин |
| Совместная (самостоятельная) со взрослым образовательная деятельность | Игра | Совместная(самостоятельная) игровая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от образовательных ситуаций | 09.15-09.30 | 15 мин |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое воспитание Умственное воспитание | 09.30-09.35 | 5 мин |
| специально организованная образовательная деятельность | Нод Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание | 09.35-11.25 | 1ч50мин |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|---------|
| | познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры | фольклора, игровая двигательная активность | Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), Элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание эстетическое воспитание, патриотическое воспитание | 11.25-12.35 | 1ч10мин |
| Подготовка в обеду, обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание, эстетическое воспитание | 12.50-13.10 | 20 мин |
| Сон | Воспитание здорового образа жизни | | | 13.10-15.10 | 2 ч |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание | 15.10-15.15 | 5 мин |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое воспитание | 15.15-15.20 | 5 мин |
| | Игра | Совместная игровая деятельность | Все виды воспитания | 15.20-15.30 | 10 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание, Эстетическое воспитание | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных | 15.50-16.10 | 20 мин |

| | | физическая активность | ситуаций | | |
|---|---|---|--|-------------|----------|
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Мастерская, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные и др.) Реализация проектов | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 16.10-16.30 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), Элементарная, физическая активность | Умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание | 16.30-18.00 | 1ч30 мин |
| Уход детей домой | | | | 18.00 | |
| Общий подсчет времени | На НОД | | | | 1ч50 мин |
| | На прогулку | | | | 2ч40 мин |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между НОД) | | | | 1ч20 мин |

2.10. Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю во второй младшей подгруппе с привязкой к расписанию НОД - тематических недель

| Формы организации образовательного процесса | Образовательная область | Кол-во | Дни недели | | | | |
|---|--|--------|------------|------|----|----------|----|
| | | | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| НОД (на любом НОД решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого НОД воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования | Познавательное развитие: ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений ОМ – ознакомление с окружающим миром ЮЭ– юный эколог | 3 | ОМ | ФЭМП | ЮЭ | | |
| | Речевое развитие: РР- развитие речи Г- подготовка к обучению грамоте ХЛ- восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | | | РР | | |
| | Художественно- эстетическое развитие: Р- рисование Л – лепка А- аппликация ХТ – художественный труд М – музыка | 4 | | М | | А/Л М | Р |
| | Физическое развитие: Ф – физкультура | 3 | Ф | | Ф | | Ф |
| Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое) | | | + | + | + | + | + |
| Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание) | | | + | + | | + | + |
| Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения) | | | + | + | + | + | + |
| Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направления проекта) | | | | | | | |
| Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое. | | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Нравственное воспитание) | | | | | | |
| Игра (все виды в зависимости от направления игры) | | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания) | | | | | | + |
| Решение ситуативных задач (все виды воспитания) | | + | + | + | + | + |
| Работа в книжном уголке (все виды воспитания) | | + | + | + | + | + |

2.11. Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю в средней подгруппе с привязкой к расписанию НОД - тематических недель

| Формы организации образовательного процесса | Образовательная область | Кол-во | Дни недели | | | | |
|---|---|--------|------------|------|----|----------|----|
| | | | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| НОД (на любом НОД решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого НОД воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования | Познавательное развитие: ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений ОМ – ознакомление с окружающим миром ЮЭ – юный эколог | 3 | ОМ | ФЭМП | ЮЭ | | |
| | Речевое развитие: РР- развитие речи Г- подготовка к обучению грамоте ХЛ- восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | | | РР | | |
| | Художественно- эстетическое развитие: Р- рисование Л – лепка А- аппликация ХТ – художественный труд М – музыка | 4 | | М | | А/Л М | Р |
| | Физическое развитие: Ф – физкультура | 3 | Ф | | Ф | | Ф |
| Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патрио- | | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| тическое, мультикультурное, правовое) | | | | | | |
| Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание) | | + | + | | + | + |
| Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения) | | + | + | + | + | + |
| Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направления проекта) | | | | | | |
| Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое. Нравственное воспитание) | | + | + | + | + | + |
| Игра (все виды в зависимости от направления игры) | | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания) | | | | | | + |
| Решение ситуативных задач (все виды воспитания) | | + | + | + | + | + |
| Работа в книжном уголке (все виды воспитания) | | + | + | + | + | + |

2.12. Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю в старшей подгруппе с привязкой к расписанию НОД - тематических недель

| Формы организации образовательного процесса | Образовательная область | Кол-во | Дни недели | | | | |
|---|---|--------|------------|--------|----|----------|----|
| | | | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| НОД (на любом НОД решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого НОД воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования | Познавательное развитие: ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений ОМ – ознакомление с окружающим миром ЮЭ – юный эколог | 3 | ОМ | ФЭМП | ЮЭ | | |
| | Речевое развитие: РР- развитие речи Г- подготовка к обучению грамоте ХЛ- восприятие художественной литературы и фольклора | 2 | | | РР | | РР |
| | Художественно- эстетическое развитие: Р- рисование | 5 | | М Р | | А/Л М | Р |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | Л – лепка А- аппликация ХТ – художественный труд М – музыка | | | | | | |
| | Физическое развитие: Ф – физкультура | 3 | Ф | | Ф | | Ф |
| Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое) | | | + | + | + | + | + |
| Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание) | | | + | + | | + | + |
| Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения) | | | + | + | + | + | + |
| Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направления проекта) | | | | | | | |
| Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое. Нравственное воспитание) | | | + | + | + | + | + |
| Игра (все виды в зависимости от направления игры) | | | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания) | | | | | | | + |
| Решение ситуативных задач (все виды воспитания) | | | + | + | + | + | + |
| Работа в книжном уголке (все виды воспитания) | | | + | + | + | + | + |

2.13. Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю в подготовительной подгруппе с привязкой к расписанию НОД - тематических недель

| Формы организации образовательного процесса | Образовательная область | Кол-во | Дни недели | | | | |
|---|---|--------|------------|------|----|------|----|
| | | | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| НОД (на любом НОД решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого НОД воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования | Познавательное развитие: ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений ОМ – ознакомление с окружающим миром ЮЭ – юный эколог | 4 | ОМ | ФЭМП | ЮЭ | ФЭМП | |
| | Речевое развитие: РР- развитие речи Г- подготовка к обучению грамоте | 2 | | | РР | | РР |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------|---|----------|---|
| | ХЛ- восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | |
| | Художественно- эстетическое развитие: Р- рисование Л – лепка А- аппликация ХТ – художественный труд М – музыка | | | М Р | | А/Л М | Р |
| | Физическое развитие: Ф – физкультура | З | Ф | | Ф | | Ф |
| | Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое) | | + | + | + | + | + |
| | Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание) | | + | + | | + | + |
| | Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения) | | + | + | + | + | + |
| | Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направления проекта) | | | | | | |
| | Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое. Нравственное воспитание) | | + | + | + | + | + |
| | Игра (все виды в зависимости от направления игры) | | + | + | + | + | + |
| | Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания) | | | | | | + |
| | Решение ситуативных задач (все виды воспитания) | | + | + | + | + | + |
| | Работа в книжном уголке (все виды воспитания) | | + | + | + | + | + |

2.14. «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенняя фантазия», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные лэпбуки, подарки, поделки для выставок.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы»
5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок.
8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.14. «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

4.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.15. План работы с родителями

| Месяц | Информационно-просветительная работа | Совместные мероприятия с семьями |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Оформление родительского уголка к новому учебному году Консультация для родителей «Адаптация в детском саду» Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» | |
| Октябрь | Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей» Консультация для родителей «Роль книги в патриотическом воспитании детей» | Привлечь родителей к изготовлению поделок к выставке «Осенняя фантазия» Выставка поделок «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Консультация «Роль семьи в работе по воспитанию гражданственности и развитию патриотического потенциала детей дошкольного возраста» | Изготовление кормушек для птиц |
| Декабрь | Консультация «Коронавирус». Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Консультация «Воспитание сказкой» | Детско-родительская выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Выставка детского рисунка «Зимняя сказка». |
| Февраль | Мастер-класс «Использование квест-технологий при проведении родительских собраний как одна из форм вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ» | Проведение праздника «Слава армии родной» |
| Март | Конкурс «Книги своими руками» | Проведение праздника «Мамин праздник – женский день» |
| Апрель | Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе». Посещение библиотеки | Экологическая акция: «Изготовление поделок из бросового материала» |
| Май | Акция «Украсим клумбу в детском саду» | Творческая выставка, посвященная 9 Мая «Я рисую Победу» Выпускной утренник в подготовительной к школе группе |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
 - конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
 - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
 - которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
 - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- реализацию Программы воспитания для развития детей дошкольного возраста;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

3.4 Методические материалы и средства воспитания.

| 1. Направление воспитательной работы | 2. Содержание | 3.Методические материалы | 4.Игровые средства |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Умственное воспитание | Развитие мышление детей, их умственных способностей. | Предметные , сюжетные картинки ,тематические наборы картинок : дикие и домашние животные, транспорт, овощи, мебель, посуда, профессии, последовательные картинки . Беседы о характере и чувствах .методические рекомендации Т.А.Шорыгина ТЦ Сфера 2020 г. | Домино в картинках, настольно-печатные игры, игры для интеллектуального развития. |
| Физическое воспитание | Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей. | Лэпбук «Если хочешь быть здоров». -Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И.Пензулаева -Сборник подвижных игр (2-7лет) Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-синтез, 2019г - Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И. Пензулаева М.: Мозаика-синтез. 2017 г. -Малоподвижные игры и игровые упражнения(3-7лет) М.М. Борисова М.: Мозаика-синтез, 2016г. -Повышение уровня физического развития детей от 2 до 6 лет Арчер К., Сирадж И. Мозаика 2019 г. -Физическая культура в детском саду. Младшая группа Л.И. Пензулаева М.: Мозаика- синтез, 2019 -Физическая культура в детском саду. Средняя группа Л.И. Пензулаева М.: Мозаика- синтез, 2016 -Физическая культура в детском саду. старшая группа Л.И. Пензулаева М.: Мозаика- синтез, 2016 -Физическая культура в детском саду. подготовительная группа Л.И. Пензулаева М.: Мозаика- синтез, 2016 -Примерное комплексно – тематическое планирование сред- | Обручи, колцеброс, кольца для колцеброса, кегли, массажные коврики, скакалки. мешочки, мячи резиновые маленькие и большие, гимнастические палки, гимнастические скамейки |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | <p>няя группа ФГОС 2015 г. Мозаика – синтез</p> <p>- Примерное комплексно – тематическое планирование старшая группа ФГОС 2019 г. Мозаика – синтез</p> <p>- Примерное комплексно – тематическое планирование подготовительная группа ФГОС 2017 г. Мозаика – синтез</p> <p>-Реализация содержания образовательной деятельности средней группы ФГОС ДО Н.А.Карпухина 2018 г. Воронеж</p> <p>-Реализация содержания образовательной деятельности старшей группы ФГОС ДО Н.А.Карпухина 2018 г. Воронеж</p> <p>-Комплексно – тематическое планирование первая младшая, второй младшей и средней группах Л.В.Матвеева Санкт – Петербург Детство-Пресс 2019 г.</p> <p>-Работа с родителями Л.В.Михайлова – Свирская Москва «Просвещение» 2015 г.</p> | |
| Трудовое воспитание | Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков. | <p>Лэпбук «Профессии».</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Т.С. Комарова ,Л.Ю. Павлова.</p> | <p>Атрибуты к сюжетно- ролевой игре. «Поликлиника». Кушетка, стол, ростомер, ширма, полка для лекарств.</p> <p>«Магазин». Халат для продавца, набор овощей, набор фруктов, весы, кассовый аппарат, деньги. «Парикмахерская». трюмо, халат для парикмахера, накидки для клиента, ножницы, расчёска, фен.</p> <p>-« Уголок ряженья». Шкаф для одежды, костюмы: МЧС, халат для продавца, халат для парикмахера, набор одежды для повара, халат врача.</p> |
| Эстетическое воспитание | Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать | Школа развивающих занятий: «Мастерим из дерева и пробки», Анна Ллимос Пломер «Мастерим из ниток и ткани», Анна Ллимос Пломер «мастерим из пластилина». | Краски акварельные, кисти мягкие и жёсткие, гуашь, цветные карандаши, пласти- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>прекрасное в природе жизни и искусстве.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Народное искусство детям «Дымковская игрушка» ФГОС 3-7 лет Мозайка синтез 2015 г., - Народное искусство детям «Городецкая роспись» ФГОС 3-7 лет Мозайка синтез 2015 г., - Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» ФГОС 3-7 лет Мозайка синтез 2015 - Народное искусство детям «Сказочная гжель» » ФГОС 3-7 лет Мозайка синтез 2015г -Народные промыслы, русские сувениры раскраска «Расписная посуда», «Расписные пряники». -Народное творчество «Дымковская роспись», «Гжель», «Мезенская роспись», «Русские узоры» , набор матрёшек. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.Б. Зацепина М.: Мозаика-синтез, 2016г Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И. А. Лыкова М.: Цветной мир, 2014 Развитие художественных способностей дошкольников(3-7лет) Т.С. Комарова М.: Мозаика-синтез, 2019 г. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) Т.С. Комарова М.: Мозаика Художественно- эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста Литвинова О.Э Детство пресс 2019 г. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет) Т.С. Комарова М.: Мозаика-синтез, 2019г Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) Т.С. Комарова М.: Мозаика-синтез, 2019г Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) Т.С. Комарова М.: Мозаика-синтез, 2018г Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) Т.С. Комарова М.: Мозаика-синтез, 2019г Народное искусство детям (3-7лет) Т.С.Комаровой М.: Мозаика-синтез 2018 г. | <p>лин, доска для работы с пластилином, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, ластик, простой карандаш, альбом.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | | <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (4-5 лет) \ Комарова Т.С. \ Мозаика</p> <p>Конструирование из строительного материала средняя группа Л.В.Куцаева Мозаика – синтез 2019 г.</p> <p>Конструирование из строительного материала старшая группа Л.В.Куцаева Мозаика – синтез 2019 г.</p> <p>Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность Павлова О.В. Волгоград 2020 г.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа \ Куцакова Л.В. \ Мозаика-Синтез 2019 г.</p> | |
| Нравственное воспитание | Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе. | <p>Этические беседы с дошкольниками .В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик издательство Мозаика- синтез Москва 2017 г</p> | <p>Атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Семья»</p> <p>Шкаф кухонный напольный, уголок мягкой мебели (диван, 2 кресла .стол),набор детской посуды. мойка, печь, кукольный дом, кровать для кукол (2шт.),кресло (2 шт.), овощи и фрукты, посуда чайная ,столовая, электрическая плита, куклы.</p> |
| Экологическое воспитание | Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми, как незаменимой среды обитание человека. | <p>Картотека экологических развивающих игр, иллюстрации с изображением животных (домашних и диких) , наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (2-3 лет) О.А. Соломенникова М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду(3-4 лет) О.А. Соломенникова М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) О.А. Соломенникова М.: Мозаика-синтез, 2019г.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) О.А. Соломенникова М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</p> | <p>Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, лук, чеснок, капуста, морковь, яблоко, мандарин, банан, лимон, виноград); инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалки , салфетки, совки), кормушки и корм для птиц,</p> <p>Инвентарь по уходу за цветами: лейка, опрыскиватель для</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) О.А. Соломенникова М.: Мозаика-синтез, 2018 г. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Е.Е. Крашениникова, О.Л.Холодова М.: Мозаика-синтез, 2016 Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Т.Г. Туева Спб.: Детство- пресс 2018 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7л) Л.Ю. Павлова М.: Мозаика-синтез, 2018г. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса М.: Мозаика – синтез, 2016 Интеграция воспитательно – образовательной работе детского сада Т.С.Комарова М.: Мозаика-синтез, 2016 г. -Осень- М: Мозаика-Синтез,2005 г. -Лето- М: Мозаика-Синтез,2005 г. -Зима-М: Мозаика-Синтез,2005 г. -Весна- М: Мозаика-Синтез,2005 г., календарь природы. Лэпбуки «Дикие животные в лесу», «Утка», «Серая ворона», «Эксперименты зимой», «Ветер» Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада ФГОС С.Н. Николаева Мозаика - Синтез 2019 г. Парциальная программа «Юный эколог» (3-4 лет) С.Н. Николаева М.: Мозаика-синтез, 2018г. Парциальная программа «Юный эколог» (4-5 лет) С.Н. Николаева М.: Мозаика-синтез, 2017г. Парциальная программа «Юный эколог» (5-6лет) С.Н. Николаева М.: Мозаика-синтез, 2017г. Парциальная программа «Юный эколог» (6-7 лет) С.Н. Николаева М.: Мозаика-синтез, 2017г. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н. Николаева М.: Мозаика-синтез, 2017г. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошко-</p> | <p>цветов. Стол для экспериментирования Почва глина, камни, соль, сахар, крупы , макаронные изделия, галька, гравий, шишки, трубочки для продувания</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | | льниками Л.Н.Лавров, И В Чеботарёва Русское слово 2019 г. | |
| Патриотическое воспитание | Воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам культуре и др. | Государственные символы (герб, флаг, портрет президента), набор обучающих карточек «Символы России», «Достопримечательности России», «Праздники России», «Российская армия», «Защитники отечества», демонстрационные картинки ,беседы. раздаточные карточки «Народы России», «история России», «Народные промыслы России». | Флаг. |
| Музыкальное воспитание | Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения к людям других национальностей, интерес к культуре разных народов | Произведения русского фольклора : потешки, песенки, народные сказки. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.Б. Зацепина М.: Мозаика-синтез, 2016г | Музыкальные инструменты: гармошка гитара, дудочки, бубен, стучалки, ксилофон, музыкальный волчок, альбомы с изображением музыкальных инструментов. |

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

План воспитательно-образовательной работы разновозрастной группы

МКДОУ Тарнопольский детский сад

(с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года)

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в 1 младшей подгруппе (от 2 до 3 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|---------------------------|--|
| 1. Здравствуй, детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. | 1-10 сентября | Развлечение ко Дню Знаний |
| 2. Осень 1- встречаем осень 2- что нам осень принесла? (овощи, ягоды, грибы) 3- домашние животные и птицы 4- дикие (звери и птицы леса) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 13 сентября - 17 октября. | Праздник «Осенняя фантазия». Выставка детского творчества |
| 3. Я в мире человек 1- здравствуйте, это я! 2- наша дружная семья | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | 18-29 октября | Выставка рисунков «Я и моя семья» |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| 4. Моё село 1- домашние помощники (мебель, посуда) 2- мой дом, моя улица! | Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, больница, магазин); знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами | 1 ноября-12 ноября | Развлечение «День народного единства» |
| 5. Транспорт. Профессии. 1- мы едем, едем ... 2- важные профессии | Знакомить с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер) | 15 ноября.-3 декабря | Экскурсия по селу |
| 6. Новогодний праздник 1. красавица зима 2. мастерская Деда Мороза 3. новогодняя ёлка | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности | 6 декабря.-31 декабря. | Новогодняя елка |
| 7.Зима 1- жизнь природы зимой 2- зимняя одежда 3- домашние животные и птицы 4- дикие (лесные звери зимой) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 1 Января-11 февраля. | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| 8. День защитника Отечества | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, | 14 февраля-25 февраля | «Слава армии родной» |
| 9. Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. | 28 февраля-11 марта | «Мамин праздник – женский день» |
| 10. Народная игрушка 1- игрушки 2-песенки, потешки 3. книжка неделя | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрёшка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить детей проявлять интерес к детской литературе и фольклору, воспитывать интерес и желание беречь книги. | 14 марта-25 марта | Игры-забавы. Народные игры |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| 11.Весна 1- жизнь природы весной 2- домашние животные и птицы 3- дикие звери и птицы весной 4. пернатые друзья | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких (лесных) зверей и птиц весной. | 28марта-29 апреля | Экологическая акция: «Изготовление поделок из бросового материала» |
| 12.Безопасность ребёнка в быту | Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. | 3 мая-6 мая | Игровая ситуация «Опасные предметы» Викторина «Правила дорожного движения» |
| 13.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран | Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Воспитывать бережное отношение к природе. | 10 мая -31 мая | Экскурсия на реку |

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности во 2 младшей подгруппе

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---------------|---|
| 1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1- кто работает в детском саду 2- правила поведения в детском саду | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | 1-10 сентября | Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| <p>2. Осень</p> <p>1. встречаем осень</p> <p>2- что нам осень принесла?</p> <p>3- профессии, поведение в природе</p> <p>4- домашние животные и птицы</p> <p>5- дикие звери и птицы (леса)</p> | <p>Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | <p>13 сентября - 17 сентября</p> | <p>Праздник «Осенняя фантазия».</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| <p>3. Я в мире человек</p> <p>1. здравствуйте, это я!</p> <p>2. наша дружная семья</p> <p>3. моё здоровье</p> | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Расширять представления детей о здоровом образе жизни, пребывания на свежем воздухе, соблюдения правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> | <p>20 сентября - 30 октября</p> | <p>Выставка рисунков «Я и моя семья»</p> |
| <p>4. Моё село, мой дом</p> <p>1- домашние помощники (мебель, посуда)</p> <p>2- бытовые приборы</p> <p>3- мой дом, моя улица</p> | <p>Знакомить с домом, предметами, облегчающими труд человека в быту (мебель, посуда, бытовые приборы). Обратит внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен к ним бережно относиться. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.</p> | <p>1 ноября - 12 ноября</p> | <p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| <p>5.Профессии. Транспорт 1- мы едем, едем... 2- важные профессии 3- правила дорожного движения</p> | <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским (автобусом), с правилами поведения на дороге, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | <p>15 ноября- 3 декабря</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества</p> |
| <p>6. Новогодний праздник 1. красавица зима 2. мастерская Деда Мороза 3. новогодняя ёлка</p> | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>6 декабря- 31 декабря</p> | <p>Новогодний утренник Выставка детского творчества</p> |
| <p>7.Зима 1- жизнь природы зимой 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой</p> | <p>Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> | <p>11 января- 11 февраля</p> | <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p> |
| <p>8. День защитника Отечества</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> | <p>14 февраля - 25 февраля</p> | <p>«Слава армии родной»</p> |
| <p>9. Мамин день</p> | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p> | <p>28 февраля- 11 марта</p> | <p>«Мамин праздник – женский день»</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------|---|
| 10. Знакомство с народной культурой и традициями 1- народная игрушка 2- устное народное творчество 3. книжка неделя | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 14 марта- 25 марта | Игры-забавы. Народные игры |
| 11.Весна 1- жизнь природы весной 2- домашние животные и птицы 3- звери и птицы леса 4- насекомые | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | 28 марта- 29 апреля | Экологическая акция: «Изготовление поделок из бросового материала» |
| 12. Безопасность ребёнка в быту | Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. | 3 мая- 6 мая | Игровая ситуация «Опасные предметы» Викторина «Правила дорожного движения» |
| 13.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 10 мая – 31 мая | Экскурсия на реку |

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней подгруппе

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|------|-------------------------------|--------|-------------------------------|
|------|-------------------------------|--------|-------------------------------|

| | | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| <p>1. День знаний 1.кто работает в детском саду 2.правила поведения в детском саду</p> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>1 сентября-10 сентября</p> | <p>Развлечение ко Дню Знаний</p> |
| <p>2. Осень 1. встречаем осень 2. дары осени 3. домашние питомцы 4. дикие животные и птицы.</p> | <p>Расширять знания детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (как звери и птицы готовятся к приходу зимы), явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>13 сентября-17 октября</p> | <p>Праздник «Осенняя фантазия». Выставка детского творчества</p> |
| <p>3. Я в мире человек 1.здравствуйте, это я! 2.наша дружная семья 3.моё здоровье</p> | <p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, возраст, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Формировать</p> | <p>18-29 октября</p> | <p>Выставка рисунков «Я и моя семья»</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| | первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые, незнакомые). Воспитывать уважение к труду близких взрослых. | | |
| 4. Моё село, моя страна 1. мой дом, моя улица 2. домашние помощники (мебель посуда) 3. бытовые приборы . | Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники). Расширить знания детей о мебели и посуде, уметь классифицировать предметы, описывать их, расширять словарный запас по теме. | 1 ноября-12 ноября | Развлечение «День народного единства» |
| 5. Транспорт. Профессии. 1. на земле, на воде, в небе... 2. важные профессии | Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях (водитель, пилот, капитан), показать важность этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. | 15 ноября.-3 декабря | Экскурсия по селу |
| 6. Новогодний праздник 1. красавица-зима 2. мастерская Деда Мороза 3. Новогодняя ёлка | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 6 декабря.-31 декабря. | Новогодняя ёлка Выставка детского творчества «Новогодние шедевры» |
| 7. Зима 1. жизнь природы зимой 2. зимняя одежда 3. безопасная зима 4. север | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать | 11 января-11 февраля | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---------------------------------|
| | представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | |
| 8. День защитника Отечества 1. моя родина - Россия! 2. военные профессии | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 14 февраля- 25 февраля | «Слава армии родной» |
| 9. Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 28 февраля- 11 марта | «Мамин праздник – женский день» |
| 10. Знакомство с народной культурой и традициями 1. народная игрушка 2. устное народное творчество 3. книжка неделя | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги. | 14 марта- 25 марта | Игры-забавы. Народные игры |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| <p>11.Весна 1. жизнь природы весной 2. пернатые друзья 3. день космонавтики 4. берегите нашу Землю!</p> | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>28марта- 29 апреля</p> | <p>Экологическая акция: «Изготовление поделок из бросового материала»</p> |
| <p>12. День победы</p> | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне</p> | <p>1 мая – 9 мая</p> | |
| <p>13. Безопасность ребёнка в быту</p> | <p>Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым</p> | <p>3 мая - 6 мая</p> | <p>Игровая ситуация «Опасные предметы» Викторина «Правила дорожного движения»</p> |
| <p>14.Скоро лето</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p> | <p>10 мая – 31 мая</p> | <p>Экскурсия на реку</p> |

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей подгруппе

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|------|-------------------------------|--------|-------------------------------|
|------|-------------------------------|--------|-------------------------------|

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| <p>1. День знаний 1. мы теперь в старшей группе 2. кто нас воспитывает</p> | <p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, врач, повар...)</p> | <p>1-10 сентября</p> | <p>Тематическое развлечение</p> |
| <p>2. Осень 1. ходит осень по дорожкам 2. дары осени 3. дикие животные и птицы 4. золотая осень. Деревья и кусты</p> | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> | <p>13 сентября- 17 октября</p> | <p>Праздник «Осенняя фантазия». Выставка детского творчества</p> |
| <p>3. Я расту здоровым 1. что я знаю о себе 2. я, моя семья и её традиции 3. моё здоровье</p> | <p>Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> | <p>18-29 октября</p> | <p>Выставка рисунков «Я и моя семья»</p> |
| <p>4. День народного единства 1. мой дом, моё село 2. моя страна 3. вместе весело живётся!</p> | <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что</p> | <p>1 ноября- 12 ноября</p> | <p>Развлечение «День народного единства»</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| | <p>Российская Федерация (Россия) - многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного села. Формировать представления о том, что на земле много стран и разных народов. Закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют разную культуру и обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике, но общие сходства по образу жизни. Воспитывать гордость за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p> | | |
| <p>5.Профессии. Транспорт 1. на земле, на воде, в небе... 2. важные профессии</p> | <p>Знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на дороге, с элементарными правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, капитан, пилот). Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | <p>15 ноября- 3 декабря</p> | <p>Экскурсия по селу</p> |
| <p>6. Новогодний праздник 1. семейный праздник – Новый год! 2. мастерская деда Мороза 3. новогодняя ёлка</p> | <p>Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p> | <p>6 декабря- 31 декабря</p> | <p>Новогодняя ёлка Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| <p>7.Зима</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жизнь природы зимой 2. зимние забавы 3. безопасная зима 4. Арктика | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> | <p>11 января-11 февраля</p> | <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p> |
| <p>8. День защитника Отечества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. слава армии родной! 2. военная техника | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> | <p>14-25 февраля</p> | <p>«Слава армии родной»</p> |
| <p>9. Международный женский день</p> | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близ-</p> | <p>28 февраля-11 марта</p> | <p>«Мамин праздник – женский день»</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------|---|
| | ким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | |
| 10. Знакомство с народной культурой и традициями 1. народная игрушка 2. русские народные промыслы 3. книжка на неделю | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрёшки, городецкая, богородская бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Учить проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги. | 14 марта- 25 марта | Игры-забавы. Народные игры Изготовление книжки-малышки |
| 11. Весна 1. жизнь природы весной 2. пернатые друзья 3. день космонавтики 4. берегите нашу Землю! | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Расширять знания детей о космическом пространстве, о профессиях космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 28 марта- 29 апреля | Экологическая акция: «Изготовление поделок из бросового материала» |
| 12. Безопасность ребёнка в быту. | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для че- | 3 мая-6 мая | Игровая ситуация «Опасные предметы» Викторина «Правила дорожного движения» |

| | | | |
|-----------------|--|-------------------|---|
| | ловека, о правилах пользования ими. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. | | |
| 12. День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 9 мая – 13 мая | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |
| 13. Скоро лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 10 мая -31 мая | Экскурсия на реку |

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной подгруппе

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| 1. День знаний 1. скоро в школу мы пойдём 2. детский сад наш так хорош | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде, учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (мебель, оформление участка) | 1-10 сентября | Тематическое развлечение |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| <p>2. Осень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ходит осень по дорожкам 2. дары осени 3. дикие животные и птицы 4. золотая осень. Деревья и кусты | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p> | <p>13 -17 сентября</p> | <p>Праздник «Осенняя фантазия».</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| <p>3. Я расту здоровым</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что я знаю о себе 2. я, моя семья и её традиции 3. моё здоровье | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.</p> | <p>20 сентября- 29 октября</p> | <p>Спортивное развлечение</p> |
| <p>4. День народного единства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мой дом, моё село 2. моя страна – Россия 3. земля – наш общий дом | <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в</p> | <p>1 ноября- 12 ноября</p> | <p>Развлечение «День народного единства»</p> |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| | митре со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции | | |
| 5. Транспорт. Профессии 1. виды транспорта 2. важные профессии | Расширять представления о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный) и его назначении; об истории создания транспорта. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на дороге. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. | 15 ноября- 3 декабря | Экскурсия по селу |
| 6. Новогодний праздник 1. семейный праздник – новый год 2. мастерская деда Мороза 3. новогодняя ёлка | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах | 6 декабря- 31 декабря | Новогодняя ёлка Выставка детского творчества Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка» |
| 7. Зима 1. жизнь природы зимой 2. зимние забавы 3. безопасная зима 4. Арктика | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях | 11 января- 11 февраля | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | Земли. | | |
| 8. День защитника Отечества 1. слава армии родной! 2. военная техника | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 14-25 февраля | «Слава армии родной» |
| 9. Международный день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 28 февраля- 11 марта | «Мамин праздник – женский день» |
| 10. Знакомство с народной культурой и традициями 1- «Народная игрушка» 2- «Русские народные промыслы » 3. «Книжнина неделя» | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных | 14 марта- 25 марта | Игры-забавы. Народные игры Изготовление книжки-малышки |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| | <p>промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p> | | |
| <p>11.Весна</p> <p>1. жизнь природы весной</p> <p>2. Пернатые друзья</p> <p>3. день космонавтики</p> <p>4. берегите нашу Землю!</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять знания детей о космическом пространстве, о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке.</p> | <p>28марта- 29 апреля</p> | <p>Экологическая акция: «Изготовление поделок из бросового материала»</p> |
| <p>12. Безопасность ребёнка в быту</p> | <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг) Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Расширить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожарах. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> | <p>3 мая-6 мая</p> | <p>Игровая ситуация «Опасные предметы» Викторина «Правила дорожного движения»</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| 12. День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 2 мая - 13 мая | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |
| 13. До свиданья детский сад! Здравствуй школа! | Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. | 16-31 мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг |